

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 3 от 23.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 156 от 30.08.2024
Директор МБОУ «С 30 имени
Аматуни» Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
И.В. Медина И.Л. Мишнёва

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Золотые ручки» (2 час.)

Направленность: художественная
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый

Составитель:
Гордеева Евгения Геннадиевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотые ручки» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федерального закона Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановления Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановления Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письма Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Данная программа составлена на основе программы дополнительного образования по ручному труду «Золотые ручки» ГБОУ города Москвы «Школа №1056», педагога дополнительного образования Волобуевой Т.В. (2019-2020

учебный год, имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Направленность Программы – художественная, т.к. способствует художественно-эстетическому воспитанию учащихся, формирует и раскрывает творческие способности посредством овладения различными техниками декоративно-прикладного искусства.

Актуальность Программы состоит в том, что она направлена на развитие познавательной и творческой активности детей. Позволяет сформировать гибкость мышления, умение действовать в незнакомой ситуации, работать в коллективе. А ведь именно эти качества помогут им найти свою нишу в этом мире. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Новизна Программы заключается в том, что использование нетрадиционных техник декоративно-прикладного искусства ещё не получило достаточно широкого распространения и не «укоренилось», многие техники являются скорее экспериментальными. Педагогический опыт применения данных техник пока не систематизирован, не обобщён и не представлен (в должной степени) в современных образовательных программах. Результат обычно очень эффективный и усиливает умения и способности ребёнка. Необычные техники напоминают игру, в которой раскрываются огромные потенциальные возможности детей. Даже самая традиционная техника может превратиться в оригинальную, если применяется на основе нетрадиционных материалов.

Отличительные особенности Программы. Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей младшего школьного возраста, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей. Отличительной чертой является развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольников и младших школьников на основе их творческой деятельности. Данная образовательная программа представляет детям возможность обучаться по следующим нетрадиционным видам декоративно-прикладного творчества: «бумагопластика»,

«пластилинография», «кофейная аппликация и живопись», «текстильное творчество», «работа с бумагой и картоном». Нетрадиционные техники декоративно-прикладного искусства доставляют детям множество положительных эмоций, раскрывают новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляют своей непредсказуемостью. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Педагогическая целесообразность Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотые ручки» открывает учащимся широкое поле деятельности, раскрывает огромный и увлекательный мир творчества, развивает воображение и пробуждает положительные эмоции. Кроме того, ребята учатся выполнять задания по определенному плану, укладываться в отведенное время, оценивать свою работу, доводить начатое до конца.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. При этом данная программа дополнительного образования детей направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Адресат Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотые ручки» художественной направленности рассчитана на учащихся 7-11 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению.

Объем и срок освоения Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 72 учебных часа.

Уровень Программы – базовый.

Форма обучения – очная. Групповые, коллективные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа, с 10-минутным перерывом.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель Программы: раскрытие и развитие творческих способностей в процессе овладения разными видами декоративно-прикладного искусства.

Задачи Программы:

Образовательные (предметные):

- освоение приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;

- выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять ее результат;

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно-прикладного искусства;

- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Личностные (воспитательные):

- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, терпения, умения довести начатое дело до конца;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательности, чувства товарищества, толерантности, взаимопомощи при выполнении работ), развитие коммуникативных способностей.
- воспитание экономного отношения к используемым материалам, приобщение к основам культуры труда.

Метапредметные (развивающие):

- развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям;
- развитие природных задатков, творческого потенциала учащихся;
- развитие моторики рук, глазомера;
- развитие образного, пространственного и креативного мышления, внимания, памяти, воображения, фантазии;
- развитие эстетического и художественного вкуса.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Программа открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями, схемами, формируется логическое, проектное мышление, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя нового.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел I. Вводное занятие.		2	2	-	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа Опрос
Раздел II. «Бумажные чудеса»		6	2	4	
2.	Плоскостная аппликация из бумаги	2	1	1	Творческая работа

3.	Объемная аппликация из бумаги	4	1	3	Творческая работа
Раздел III. «Осенние мотивы»		8	2	6	
4.	«Краски осенних листьев»	4	1	3	Выставка работ
5.	«Лесные тайны»	2	1	1	Выставка работ
6.	«Хозяйка Осень»	2	-	2	Творческая работа
Раздел IV. «Волшебство своими руками».		10	2	8	
7.	Нетрадиционные материалы в творчестве	4	1	3	Творческая работа
8.	Поделки из подручных и бросовых материалов	4	1	3	Творческая работа
9.	Тематическая работа из различных материалов на выбор учащихся	2	-	2	Творческая работа
Раздел V. «Мастерская Дедушки Мороза»		8	3	5	
10.	«Бал снежинок»	2	1	1	Творческая работа
11.	«Новогодние открытки»	2	1	1	Творческая работа Выставка
12.	«Магазин подарков»	2	-	2	Творческая работа Выставка
13.	Промежуточная аттестация по разделам «Бумажные чудеса», «Осенние мотивы», «Волшебство своими руками», «Мастерская Дедушки Мороза»	2	1	1	Опрос Тестирование Творческая работа
Раздел VI. «Зимушка-Зима»		6	3	3	
14.	«Зимняя сказка»	2	1	1	Творческая работа
15.	«Фантазии из пластилина»	2	1	1	Творческая работа
16.	«Зимние узоры»	2	1	1	Творческая работа
Раздел VII. «Наши традиции»		8	3	5	
17.	«Послушный пластилин»	4	1	3	Творческая работа Выставка
18.	«Тряпичное чудо»	2	1	1	Творческая работа Выставка
19.	«Проводы зимы»	2	1	1	Творческая работа

					работа
Раздел VIII. «Весна-Красна»		8	2	6	
20.	«Мамин праздник»	2	1	1	Творческая работа
21.	«Цветущая поляна»	4	1	3	Творческая работа
22.	«Весенняя капель»	2	-	4	Творческая работа
Раздел IX. «Фантазии из ниток»		4	1	3	
23.	«Сказочный лес»	2	1	1	Творческая работа
24.	«Морские глубины»	2	-	2	Творческая работа
Раздел X. «Творческое настроение»		12	3	9	
25.	«Волшебные салфетки»	4	1	3	Творческая работа Выставка
26.	«Пластилиновые фантазии»	2	1	1	Творческая работа Выставка
27.	Foilart – плетение из фольги	2	1	1	Творческая работа
28.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование
29.	Подготовка работ к выставке	2	-	2	Выставка
ВСЕГО ЧАСОВ		72	23	49	

Содержание учебного плана

Раздел I. Вводное занятие (2 ч.)

(теория – 1 час, практика – 1 час)

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Ознакомление учащихся с курсом дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Золотые ручки»; ознакомление с техникой безопасности, правилами поведения, призванными охранять жизнь и здоровье участников образовательного процесса.

Знакомство с планом работы на текущий год. Знакомство с материалами и инструментами.

Практическая часть. Выполнение поделок из предложенного материала с целью выявления уровня знаний и умений учащихся.

Форма аттестации/контроля: беседа, опрос, творческая работа.

Раздел II. «Бумажные чудеса». (6 ч.)

(теория – 2 ч., практика - 4 ч).

2. Плоскостная аппликация (2 ч.).

Теоретическая часть. История создания бумаги, ее виды. Способы работы с бумагой. Виды поделок. Необходимые материалы и инструменты. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Понятие «плоскостной аппликации». Виды и техники выполнения. Обрывная аппликация, аппликация из различных фигур.

Практическая часть. Выполнение тематических работ.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

3-4. Объемная аппликация (4 ч.).

Теоретическая часть. Понятие «объемной аппликации». Виды и техники выполнения. Торцевание как разновидность объемной аппликации. Виды и техники торцевания. Необходимые материалы и инструменты.

Практическая часть. Выполнение тематических работ.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел III. «Осенние мотивы». (8 ч.)

(теория – 2 ч., практика - 6 ч).

5-6. «Краски осенних листьев» (4 ч.).

Теоретическая часть. Виды природных материалов. Сбор, способы заготовки и хранения осенних листьев. Необходимые материалы и инструменты при работе с природным материалом.

Практическая часть. Выполнение тематических работ из осенних листьев.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, выставка работ.

7. «Лесные тайны» (2 ч.).

Теоретическая часть. Знакомство с красотой и богатством Крымского леса. Виды деревьев и растений. Растения, занесенные в Красную книгу Крыма. Виды поделок из природного материала. Необходимые материалы и инструменты.

Практическая часть. Выполнение тематических работ из природных материалов.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, выставка работ.

8. «Хозяйка Осень» (2 ч.).

Теоретическая часть. Обобщение и закрепление навыков работы с природными материалами. Аппликация из природных материалов.

Практическая часть. Выполнение тематических работ из природных материалов «Хозяйка Осень».

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел IV. «Волшебство своими руками». (10 ч.)

(теория – 2 ч., практика - 8 ч).

9-10. «Нетрадиционные материалы в творчестве» (4 ч.).

Теоретическая часть. Виды нетрадиционных материалов, используемых в творчестве: крупы, макаронные изделия, пряжа. Необходимые материалы и инструменты. Разнообразие форм и цветовая гамма. Технология работы с нетрадиционными материалами разных видов.

Практическая часть. Выполнение тематических работ из нетрадиционных материалов.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

11-12. «Поделки из подручных и бросовых материалов» (4 ч.).

Теоретическая часть. Виды подручных и бросовых материалов, используемых в творчестве: салфетки, ватные палочки и ватные диски, спички, зубочистки и т.п.. Необходимые материалы и инструменты. Технология работы с подручными и бросовыми материалами разных видов.

Практическая часть. Выполнение тематических работ из подручных и бросовых материалов.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

13. Тематическая работа из различных материалов на выбор учащихся (2 ч.).

Теоретическая часть. Закрепление умений и навыков работы с нетрадиционными, подручными и бросовыми материалами.

Практическая часть. Выполнение тематической работы на заданную тему.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел V. «Мастерская Дедушки Мороза». (8 ч.)

(теория – 3 ч., практика - 5 ч).

14. «Бал снежинок» (2 ч.).

Теоретическая часть. Знакомство учащихся с приметами зимы. Зимние праздники. Традиции празднования Нового года в разных странах. Традиционные новогодние украшения. Изготовление снежинок из различных материалов: бумага, салфетки, пластилин, пряжа.

Практическая часть. Изготовление снежинок из различных материалов.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

15. «Новогодние открытки» (2 ч.).

Теоретическая часть. Виды новогодних открыток и способы их изготовления из различных материалов. Способы оформления и декорирования.

Практическая часть. Изготовление новогодних открыток.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, выставка работ.

16. «Магазин подарков». (2 ч.).

Теоретическая часть. Многообразие новогодних подарков. Основные виды: индивидуальные, коллективные, детские, взрослые, готовые и сделанные своими руками.

Практическая часть. Изготовление оригинальных новогодних подарков из различных материалов.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

17. Промежуточная аттестация по разделам «Бумажные чудеса», «Осенние мотивы», «Волшебство своими руками», «Мастерская Дедушки Мороза» (2 ч.).

Теоретическая часть. Повторение и закрепление теоретических и практических умений и навыков по пройденным темам. Опрос учащихся.

Практическая часть. Тестирование. Выполнение творческой работы на заданную тему из предложенных материалов.

Форма аттестации/контроля: опрос, тест, творческая работа.

Раздел VI. «Зимушка-Зима». (6 ч.)

(теория – 3 ч., практика - 3 ч.)

18. «Зимняя сказка» (2 ч.).

Теоретическая часть. Знакомство с аппликацией из салфеток. Объемные аппликации. Торцевание: контурное, плоскостное, объемное. Торцевание на клей и на пластилин.

Практическая часть. Выполнение работ на тему «Зима» в технике аппликации из салфеток.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

19. «Фантазии из пластилина» (2 ч.).

Теоретическая часть. Виды пластилина: классический, восковой, шариковый. Необходимые инструменты. Техники лепки: мазки, жгутики, спиральки, шарики.

Практическая часть. Выполнение тематических работ из пластилина.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

20. «Зимние узоры» (2 ч.).

Теоретическая часть. Знакомство учащихся с техникой точечного рисования. История возникновения. Примеры работ. Материалы и инструменты, применяемые в точечном рисовании.

Практическая часть. Выполнение тематических работ в технике точечного рисования.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел VII. «Наши традиции». (8 ч.)

(теория – 3 ч., практика - 5 ч.)

21-22. «Послушный пластилин» (4 ч.).

Теоретическая часть. Знакомство с народными традициями и народными промыслами России и Крыма. «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» - история возникновения промыслов, примеры работ. Пластилинография - выражение художественного замысла с помощью пластилина.

Практическая часть. Выполнение тематических работ в технике пластилинографии.

Форма аттестации/контроля: творческая работа, выставка работ.

23. «Тряпичное чудо» (2 ч.).

Теоретическая часть. История создания и использования оберегов на Руси. Народные традиции. Виды оберегов и их значение. Куколки-обереги: тряпичные и мотанки. Материалы и технология изготовления.

Практическая часть. Изготовление традиционных тряпичных кукол и кукол-мотанок.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

24. «Проводы зимы» (2 ч.).

Теоретическая часть. Проводы зимы: народные традиции и забавы на Масленицу. Сувениры и поделки, символизирующие проводы зимы и встречу весны.

Практическая часть. Изготовление поделок к празднику «Масленица».

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел VIII. «Весна-Красна». (8 ч.)

(теория – 2 ч., практика - 6 ч.)

25. «Мамин праздник» (2 ч.).

Теоретическая часть. История возникновения праздника «Международный женский день 8 марта». Стихотворения, посвященные мамам и бабушкам. Варианты подарков к празднику – открытки, цветочные композиции, сувениры.

Практическая часть. Изготовление подарков для мам и бабушек, используя изученные технологии работы с различными материалами.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

26-27. «Цветущая поляна» (4 ч.).

Теоретическая часть. Основные приметы весны. Первоцветы. Цветы и растения, занесенные в Красную Книгу Крыма. Повторение основных техник работы с бумагой и другими материалами для творчества.

Практическая часть. Изготовление цветочных композиций из различных материалов.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

28. «Весенняя капель» (2 ч.).

Теоретическая часть. Повторение основных умений и навыков техники точечного рисования.

Практическая часть. Выполнение работ на тему «Весна» в технике точечного рисования.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел IX. «Фантазии из ниток». (4 ч.)

(теория – 1 ч., практика - 3 ч.)

29. «Сказочный лес» (2 ч.).

Теоретическая часть. Виды пряжи: хлопок, акрил, шерсть, полушерсть. Цветовое разнообразие. Изделия из различных видов пряжи. Нетрадиционная техника аппликации «Ниткография»: правила и техника выполнения, необходимые материалы и инструменты.

Практическая часть. Изготовление картин на заданную тему в технике «ниткография».

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

30. «Морские глубины» (2 ч.).

Теоретическая часть. Закрепление навыков работы с пряжей в технике «Ниткография».

Практическая часть. Изготовление картин на заданную тему в технике «ниткография».

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел X. «Творческое настроение». (12 ч.)

(теория – 3 ч., практика - 9 ч.)

31-32. «Волшебные салфетки» (4 ч.).

Теоретическая часть. Повторение и закрепление навыков изготовления поделок с использованием бумажных салфеток в различных техниках.

Практическая часть. Изготовление картин на заданную тему.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

33. «Пластилиновые фантазии» (2 ч.).

Теоретическая часть. Повторение и закрепление навыков изготовления поделок с использованием пластилина.

Практическая часть. Изготовление картин на заданную тему в технике «пластилинография».

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

34. «Плетение из фольги» (2 ч.).

Теоретическая часть. Foilart – плетение из фольги. История возникновения, техника выполнения, необходимые инструменты.

Практическая часть. Изготовление поделок в технике плетения из

фольги.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

35. Итоговое занятие (2 ч.).

Теоретическая часть. Повторение пройденного материала. Опрос обучающихся.

Практическая часть. Тестирование. Изготовление поделки по индивидуальному заданию с целью оценивания умений и навыков учащихся по итогам учебного года.

Форма аттестации/контроля: Опрос. Тестирование. Творческая работа.

36. Подготовка работ к выставке (2 ч.).

Теоретическая часть. Подготовка работ к выставке

Практическая часть. Оформление выставки работ обучающихся.

Форма аттестации/контроля: выставка работ.

1.5. Планируемые результаты

Учащиеся в конце обучения должны **знать:**

Предметные результаты:

- виды декоративно-прикладного искусства.
- основные виды материалов и инструментов, используемых при создании поделок.
- правила техники безопасности и личной гигиены при обработке различных материалов.
- основные приёмы работы с бумагой (складывание, вырезание, приклеивание), с нетрадиционными материалами (ватные диски и палочки, салфетки, диски, кофе и т.п.).
- название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование,
- применение и доступные способы использования материалов и инструментов;
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами инструментами;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- основные технологии работы с различными материалами;
- реализация на практике своих художественных идей посредством изученных технологий декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы.
- под руководством педагога проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу изделия, схеме, рисунку.
- производить сборку изделия.
- кроить детали изделия по готовым шаблонам и экономно размечать материал.
- компоновать в одном изделии различные материалы.
- декорировать готовые изделия, проявляя элементы творчества и фантазии.
- работать коллективно и индивидуально, уважать свой труд и труд товарищей.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению,
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- повышение уровня самостоятельности;
- повышение уверенности в себе и своих возможностях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение «Золотые ручки»

Учебный год 2024-2025

№ групп	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/ неделю по х часам)
	01.09.2024	31.05.2025	36	2 ч	72 ч	1 раз/ 2 часа
	01.09.2024	31.05.2025	36	2 ч	72 ч	1 раз/ 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 72 учебных часа, определяется содержанием Программы, количество недель - 36.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 01.09.2024 г.
- Конец учебного года – 31.05.2025 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 занятие в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы задействован педагог дополнительного образования.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

1. Помещение для занятий с хорошим освещением.
2. Рабочие места (столы, соответствующие возрасту детей).
3. Доска для демонстрации.
4. Шкафы для хранения материалов.
5. Компьютер.
6. Телевизор.

7. Программное обеспечение.
8. Флэшка.
9. Фотоаппарат.

Материал для работы с учащимися:

1. Разные виды бумаги.
2. Картон.
3. Блокнот для зарисовок.
4. Акриловые краски, акриловый лак.
5. Карандаши простые.
6. Джутовый шпагат.
7. Крупы, семена, макаронные изделия разной формы.
8. Подручный материал (пуговицы, салфетки бумажные, ватные диски и палочки, одноразовая посуда).
9. Цветные иллюстрации.
10. Пряжа, нитки мулине.
11. Клей. Пластилин. Глина. Соленое тесто.
12. Кофейные зерна, растворимый кофе.
13. Фетр, ткань, нитки для шитья, бусины.
14. Природные материалы (каштаны, листья, шишки, семена и т.п.).

Инструменты для работы:

1. Ножницы.
2. Линейка.
3. Клеевой пистолет.
4. Кисточки.
5. Иголки для вышивки.
6. Доски для лепки.
7. Стеки.
8. Непроливайки.

2.2.3. Методическое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);

3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Освоение Программы проходит очно в форме практических занятий. Выполнение каждого задания сопровождается демонстрацией лучших образцов аналогичного задания из методического фонда, просмотром произведений мастеров в репродукциях и слайдах. Для эффективной работы со слайдами возможно использование информационно-коммуникационных технологий, не более 20 минут в течение одного занятия. Приоритетная роль отводится показу преподавателем приемов и порядка ведения работы. Содержание программы направлено на удовлетворение интересов детей в приобретении начальных знаний и умений в приемах и техниках работы с разнообразными материалами и инструментами, работая по образцам, схемам и доступным условным обозначениям. Учащиеся также закрепляют свои умения на основе представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении, учатся подбирать доступные в обработке материалы и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей. Изучение каждого раздела завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические знания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

№	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
1	Раздел I: Вводное занятие 2 ч.	Вводное занятие	Презентация. Материалы и инструменты: демонстрационный материал по видам декоративно-прикладного искусства	https://en.ppt-online.org/107198
2	Раздел II: «Бумажные чудеса» 6 ч.	Комбинированное занятие	Материалы и инструменты: цветная бумага, клей, ножницы, картон, карандаш, эскизы и образцы готовых работ	https://kid-life.ru/tehniki-raboty-s-bumagoj/ https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/tehnika-tortsevaniya

3	Раздел III: «Осенние мотивы» 8 ч.	Комбинированное занятие	Материалы и инструменты: Природные материалы, клей, ножницы, картон, карандаш, акриловые краски, элементы декора, эскизы и образцы работ	https://gidrukodeliya.ru/podelki-iz-prirodnogo-materiala
4	Раздел IV: «Волшебство своими руками» 10 ч.	Комбинированное занятие	Материалы и инструменты: крупы, макаронные изделия разной формы, ватные диски и палочки, спички, зубочистки, джутовый шпагат, одноразовые стаканы и тарелки, салфетки разных цветов, акриловая пряжа разных цветов, шаблоны рисунков	https://podelunchik.ru/podelki-iz-brosovogo-materiala https://vsesamodelki.ru/podelki-iz-makaron/ https://urokirukodelie.ru/applikacziya-iz-nitok/
5	Раздел V: «Мастерская Дедушки Мороза» 8 ч.	Комбинированное занятие	Видеопрезентации, наглядные материалы, образцы поделок. Материалы и инструменты: цветная бумага, клей, кисточка, карандаш, картон, шаблоны рисунков, салфетки, предметы декора и т.п.	https://dzen.ru/suite/8c9f47f5-4cd8-469b-ba68-54d31f14264c https://ru.pinterest.com/elizavetabarysh/новогодние-поделки-с-детьми/ https://wordofdecor.com/detskie-podelki-na-novyj-god/
6	Раздел VI: «Зимушка- Зима» 6 ч.	Комбинированное занятие	Материалы и инструменты: Картон, клей, двусторонний скотч, образцы готовых изделий, шаблоны рисунков, цветные салфетки, восковой пластилин, краски гуашь, бумага для рисования, ватные палочки.	https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/tehnika-tortsevaniya https://gidrukodeliya.ru/applikaciya-iz-salfetok https://www.maam.ru/detskij-sad/plastilinografija-netradicionaja-tehnika-risovanija.html https://akademiarechi.ru/razv

				itie-detey/risovanie-plastilinom/ https://akademiarechi.ru/razvitiye-detey/puantilizm/
7	Раздел VII: «Наши традиции» 8 ч.	Комбинированное занятие	Презентация. Материалы и инструменты: пластилин, одноразовые тарелки, акриловая пряжа разных цветов, картон, клей, ножницы, линейка, джутовый шпагат, хлопчато-бумажная ткань разных цветов, атласные ленты	https://daynotes.ru/podelki_iz_pryazhi_svoimi_rukami/ https://otalismanah.ru/kukly-oberegi/motanku-iz-nitok/ https://tekstilprofi.com/doma-shniy-tekstil/oberegovyekukly-iz-tkani-i-nitok-vykrojki-i-poshagovyekonstruktsii/
8	Раздел VIII: «Весна-Красна» 8 ч.	Комбинированное занятие	Материалы и инструменты: Цветная бумага, картон, клей, кисточки, салфетки, бросовые и подручные материалы, краски, ватные палочки, бумага для рисования, образцы готовых изделий, шаблоны	https://kanzashi.club/podelki/podelki-na-8-marta-svoimi-rukami.html https://yandex.ru/video/preview/3128637893176222590 https://umboom.ru/i/evety-iz-bumagi/podelki-dlya-detei https://akademiarechi.ru/razvitiye-detey/puantilizm/
9	Раздел IX. «Фантазии из ниток» 4 ч.	Комбинированное занятие	Материалы и инструменты: пряжа разных цветов и состава, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны рисунков, образцы поделок	https://urokirukodelie.ru/applikacziya-iz-nitok/
10	Раздел X. «Творческое настроение» 12 ч.	Комбинированное занятие	Материалы и инструменты: клей, картон, ножницы, цветная бумага, салфетки, подручные и бросовые материалы, элементы декора,	https://podelunchik.ru/krasivye-podelki https://gidrukodeliya.ru/poleznye-podelki https://kanzashi.club/podelki/podelki-dlya-malenkih-detey.html

			пластилин, шаблоны, образцы поделок	
--	--	--	---	--

Для обучения учащихся декоративно-прикладному искусству используются разнообразные формы, методы и приёмы:

формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами:

- по количеству учащихся, участвующих в занятии: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая (3-5 человек);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся: беседа, мастер-класс, практическая работа, творческая мастерская, творческое задание, конкурс и т.д.;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по изучению нового материала;
- занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков: комбинированное занятие; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков;
- занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

В зависимости от поставленных задач на занятиях групп используются различные **методы** обучения: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетания. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Основное место на занятии отводится практическим работам.

Наглядный: Рассматривание на занятиях готовых образцов.

Информационно-рецептивный: Обследование деталей и материала, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой и структурой определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).

Репродуктивный: Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический: Использование учащимися на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный: Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный: Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование).

Игровой: Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый: Решение проблемных задач с помощью педагога.

Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям детей. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда (готовую поделку, сувенир). Это необходимо и для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работы, важный не только для педагога, но и для детей. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Основными педагогическими **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленная деятельность педагога и воспитанника;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятия;
- оптимальное сочетание форм занятий - индивидуальной, парной, групповой, коллективной.
- педагогическое наблюдение;
- выполнения учащимися диагностических заданий,
- участие в мероприятиях (конкурсы, выставки).

2.2.4. Информационное обеспечение:

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические материалы, презентации, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству; наглядные пособия: учебная литература, образцы работ преподавателя, детей, схемы, выкройки, шаблоны, пособия; раздаточный материал; разработки игровых заданий и занятий.

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» <http://https://экобиоцентр-крым.рф/>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> - Инфоурок <https://infourok.ru/>

2.3. Формы аттестации

Наиболее подходящей формой оценки является организованный просмотр выполненных заданий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ.

Коллективные просмотры выполненных работ, их анализ приучают учащихся справедливо и объективно оценивать свою работу и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

По окончании первого полугодия итоги подводятся посредством выполнения практических заданий, выставки, конкурса, устного опроса, в виде диалога с педагогом или другими учащимися.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выставки.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования, диагностической тематической работы, выставки.

Уровень усвоения содержания – творческий, предполагает поиск учащимися действий, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение учащегося поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения.

Способы и формы фиксирования результатов.

Грамоты, дипломы, готовые работы, таблицы и листы оценки достижений учащихся.

В период реализации Программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть отчетные и тематические выставки, мастер-классы, открытые занятия.

2.4. Список литературы

Основная литература для педагога:

1. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала.- Москва «Просвещение», 1984 г.
2. Зьомко С.В. «Художественная керамика». Учебное пособие для системы дополнительного образования. –Симферополь.: ИТ «Ариал», 2016.- 89с.:ил.
3. Марина З. «Лепим из пластилина». Кристалл «Корона принт» 1997.
4. Лыкова И.А., Грушина Л.В. Аппликация «Бабочки-красавицы». М.: Изд-во «Цветной мир». 2014,-18с. Ил.
5. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Буймистру Т.А. Колористика: цвет – ключ к красоте и гармонии. – М.: Изд-во «Ниола-Пресс», 2008.
7. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: Учеб.пособие для вузов. – М.: Владос, 2004.
8. Декоративные изделия в технике «джутовая филигрань», автор: Вера Пушина: Издательство: Феникс, 2016 г.
9. Миронова Л.Н. Цветоведение. – Минск: Высшая школа, 1986.
10. Константинов С.С. Итория декоративно-прикладного искусства: Конспект лекций. –Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
11. Скребцова Т.О., Данильченко Л.А. /Соленое тесто, лепим поделки и сувениры/Изд. Росто-на-Дону: Феникс, 2009.-249 с.: ил. (серия «Рукодельница»).
12. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. Симферополь. «Таврия», 1988, 176с.

Дополнительная литература:

1. Салли Сандерс. Английская королевская школа вышивания. Контэнт, 2009,160с.
2. А.В Горичева «Чудеса из ткани своими руками».- 1997 г.
3. Калмыков В.О. «Сделай сам». Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону.-2004.
4. В мире природы, истории и литературы: сборник загадок. Сост. Филиппченко М.П. Волгоград. Изд-во: Учитель, 2008. 472 с.
5. Весёлая карусель для младших школьников. Частушки-хохотушки, узелок загадок. /Авт.сост.: Ю.А. Вакуленко, Г.П. Попова. Волгоград. Изд-во: Учитель. 2007.88с.
6. Пусть будет праздник! Игры, викторины, развлекательные программы./ Авт.сост.: Е.С. Прокофьева, Л.Н. Игнатьева и др. Волгоград. Изд-во: Учитель.

2008.-191 с.

7. Крюкова И.В. Ботанические экскурсии по горному Крыму. Киев. Издательский дом «Стилос», 2005, 155с.

Список литературы для учащихся:

Основная:

1. Лыкова И.А., Грушина Л.В. Аппликация «Бабочки-красавицы». М.: Изд-во «Цветной мир». 2014,-18с. Ил.
2. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. А.В. Горичева , М.И. Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». - Ярославль.: Академия развития «Академия КО».- 1998.
4. Подарки своими руками / Автор сост. Смирнова Л.Н.- М.: Вече, 2012.
5. Рисуют все! всем...и на всём! (пер. с англ. Ульяны Сапциной) – М.: Лабиринт Пресс, 2013,-96 с.: ил.- (Мастерская суперицей).

Дополнительная:

1. С.С. Лежнёва И.И. Булатова «Сказка своими руками» для дошкольного и младшего школьного возраста ,3-е изд. Мн. Полымя 1996 год.
2. Рей Гибсон «Поделки». Москва.: «Росмэн»,- 1997.
3. Савчук В.В. Атлас бабочек и гусениц Крыма.-Симферополь. Бизнес-Информ.2013.-296с.,цв.илл.
4. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. Симферополь. «Таврия», 1988, 176с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>
3. Портал "Петербургское образование" <http://petersburgedu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы <http://www.eor-np.ru>
5. Страна мастеров stranamasterov.ru
6. Мастер-классы masterclassy.ru
7. Планета оригами PlanetaOrigami.ru
8. Академия поделок DetPodelki.ru
9. Сайт поделок SdelaySam-SvoimiRukami.ru

10. Умные детки umnyedetki.ru
11. МААМ.RU Международный русскоязычный социальный образовательный интернетпроект <http://www.maaam.ru/detskijsad...>
12. <https://nashol.com/knigi-dlya-detei/po-avtoram/#articles>(Все для школьников, студентов, учащихся, преподавателей и родителей - НАШОЛ точка ком - Nashol.com)
13. <https://videouroki.net/razrabotki/dopolnitel-naia-obshchieobrazovatel-naia-programma-khudozhiestvienno-estietic.html>
14. <https://www.syl.ru/article/378968/djutovaya-filigran-idei-podelok-tehnika-raboty-i-sovetyi-nachinayuschim>

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материалы для тестирования обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала учебного объединения «Золотые ручки» на 2024/2025 учебный год

1. Выбери три правильных ответа при работе с ножницами:
 - А) перебрасывать ножницы через стол,
 - Б) резать ножницами пластилин,
 - В) передавать ножницы кольцами от себя,
 - Г) использовать ножницы по назначению,
 - Д) следить за движением лезвий во время работы.

2. Выбери три правильных ответа при работе с клеем:
 - А) набирать большое количество клея на кисть,
 - Б) излишки клея убирать осторожно, прижимая кисточку к краю банки,
 - В) кисточку после работы хорошо промыть или поставить в емкость с водой до окончания работы,
 - Г) руки после работы с клеем можно не мыть,
 - Д) выбирать кисточку в зависимости от выполняемой работы (большая или маленькая поверхность склеивания).

3. Виды декоративно-прикладного искусства. Выбери правильный ответ.
 - А) теннис, шахматы, гимнастика.
 - Б) вышивание, витраж, мозаика, квиллинг, оригами.
 - В) футбол, фигурное катание, плавание.

4. Что такое эскиз?

- А) быстрый предварительный вариант работы,
- Б) рисунок, продуманный до мелочей.

5. Природным материалом считают:

- А) шишки, кора, семена растений, ветки деревьев,
- Б) салфетки, фольга, бисер, ткань,
- В) ножницы, циркуль, линейка.

6. Определи (пронумеруй) правильный порядок сушки цветов и листьев для поделок:

- А) накрой газетами и положи сверху груз,
- Б) отбери яркие, не засохшие цветы и листья,
- В) положи их на газету, расправь,
- Г) через несколько дней разложи их в папки.

7. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу?

- А) она хорошо впитывает влагу,
- Б) для удобства,
- В) она недорого стоит.

8. Пронумеруй правильную последовательность выполнения аппликации из различных материалов.

- А) последовательно наклеить материал по рисунку,
- Б) нарисовать эскиз на картоне,
- В) разместить на картоне в соответствии с эскизом материалы (как будет выглядеть аппликация),
- Г) высушить аппликацию на ровной поверхности.

**Конспект воспитательного мероприятия с учащимися учебного
объединения «Золотые ручки»**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

**Открытое воспитательное мероприятие
учебного объединения «Золотые ручки»**

Викторина «Тайны Крымского леса»

Разработала:
Гордеева Евгения Геннадиевна,
педагог дополнительного
образования ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

Дата занятия: _____

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цель: воспитание любви к природе, бережного отношения к лесу и его обитателям, желания защищать их, сохранять чистоту окружающей среды.

Задачи:

- обобщить представления о Крымском лесу: деревьях, кустарниках, растениях, грибах, цветах и о его обитателях;
- закрепить знания о лекарственных травах;
- обобщить знания о Красной Книге;
- обобщить имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса.

Оборудование и материалы для учащихся и педагога:

- карта Крымского полуострова;
- иллюстрации с изображением деревьев, растущих в Крымском лесу;
- шишки, орехи, листья для игры «С какого дерева?»
- желуди, каштаны;
- аудиозаписи «Звуки леса», «Голоса птиц».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Хотите ли вы сегодня все вместе отправиться в самое интересное путешествие? *(ответы детей)*

Я загадаю вам загадку, а вы постараетесь догадаться, куда мы отправимся.

Есть у меня зеленый друг,
Веселый друг, хороший.
Он к нам протянет сотни рук
И тысячи ладошек... (ЛЕС)

(ответы детей)

Правильно, это наш замечательный, волшебный, самый красивый Крымский лес. А теперь давайте подойдем к карте нашего Крымского полуострова.

Но чтобы нам ее лучше рассмотреть, сделаем гимнастику для глаз «Бабочка».

2. Основная часть – диалог по теме занятия.

Педагог: Ребята, посмотрите на карту Крыма, одно из замечательных богатств, которыми наделен наш Крым – лес. Наше путешествие по лесу будет проходить с остановками. Но прежде, чем мы войдем в лес, давайте вспомним, как себя надо вести в лесу.

(учащиеся рассказывают правила поведения в лесу)

Вот мы с вами и вошли в лес.

- Какие деревья растут в Крымском лесу?

Дуб, граб, бук, клен, ясень – высокие деревья.

Липа, рябина, яблоня – невысокие деревья (подлесок).

- Чем замечательны крымские сосновые леса?

Сосна выделяет летучие вещества, которые убивают возбудителей многих болезней. Воздух в этих лесах очень целебный, и когда ходишь по сосновому лесу – не чувствуешь усталости.

- Что растет между деревьями? *(кустарники)*

- Какие кустарники в Крымском лесу вы знаете? *(можжевельник, шиповник, боярышник, терн, кизил)*

Игра «С какого дерева?»

Педагог предлагает учащимся определить с какого дерева плоды.

(шишки, желуди, яблоки, грецкие орехи)

- Какие растения можно встретить в Крымском лесу?

(цветы, травы, мох, грибы)

- Какие цветы, травы растут в Крымском лесу?

(подснежник, мать-и-мачеха, чабрец, ромашка, ландыш, крапива, Melissa, подорожник, одуванчик)

Педагог: Ребята, а вы знаете, что растения бывают лекарственными? Таких растений в Крыму очень много. Их нужно вовремя сорвать, когда они только зацвели, правильно высушить, хранить в бумажных мешочках и правильно делать отвары.

Существует такая книга, книга непростая, а Красная. О чем говорит цвет этой книги? (*Остановись, обрати внимание*)

В Красную книгу заносят те виды растений и животных, которые могут исчезнуть навсегда, и об этом нас предупреждает Красная книга.

Учащиеся знакомятся с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Крыма.

Звучит музыка – шум леса и пение птиц.

Педагог: Мы с вами пришли на полянку, где много птиц. Я вам буду задавать вопросы и загадывать загадки, и если эти птицы обитают в наших лесах, вы подходите, берете картинку и прикрепляете ее к дереву.

- Черный жилет, красный берет, нос, как топор, хвост – как упор (*дятел*)
- У кого из птиц самый длинный язык – до 15 см? (*дятел*)
- Какая птица летает выше всех? (*Орел*)
- Какая птица имеет самый длинный хвост? (*сорока*)
- Где синицы выют гнезда? (*в дуплах деревьев*)
- Днем слепа, ночью зряча, мышей ловит, а не кот? (*сова*)

А как вы думаете, зачем в лесу нужны птицы? (Они уничтожают вредных насекомых и их личинок, грызунов; помогают распространяться семенам растений, украшают лес, создают хорошее настроение).

Педагог: пока мы слушали пение птиц, посмотрите, на какой интересной полянке мы с вами оказались. Давайте внимательно посмотрим и определим, кто пробежал здесь и оставил свои следы?

Учащиеся рассматривают следы волка, лисицы, зайца, белки.

А какие животные живут в Крымских лесах? (*Крымский благородный олень, косули, лисы, кабаны, куницы, белки, ежи*)

Игра «Угадай животное»

- Какой лесной зверь в наших лесах самый большой? (*Крымский олень*)
- Какой зверь самый сильный? (*кабан*)
- Какой зверь самый хитрый? (*лиса*)
- Какой зверь самый быстроногий? (*заяц*)

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Педагог: Ребята, наше путешествие по Крымскому лесу подошло к концу. Мы с вами многое узнали, закрепили уже известные нам сведения о лесе. Убедились, что только бережное отношение к природе поможет сохранить, все, что нас окружает.

И в завершении я хочу вам прочитать стихотворение известного поэта Роберта Рождественского «Лес».

*Лес не только для нашей забавы,
Он богатство нашей страны,
Все деревья в нем, ягоды, травы,
Нам на пользу друзья возвращены.
Каждый куст берегите ребята!
Где росток ты увидишь простой,
Может вырасти дуб в три обхвата,
Березняк или малинник густой.
А уж сколько орехов и ягод!
Так, пожалуй, считать не сочтешь.
Сердцу любо, коль знаешь, что за год
В сосняке разрослась молодежь.*

Конспект занятия в учебном объединении «Золотые ручки»

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

Открытое занятие
учебного объединения «Золотые ручки»

«Морские глубины»

Разработала:
Гордеева Евгения Геннадиевна,
педагог дополнительного
образования ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

Дата занятия: _____

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цель: воспитание любви к природе, бережного отношения к морю и его обитателям, желания защищать их, сохранять чистоту окружающей среды.

Задачи:

- активизировать знания учащихся о море и подводном мире,
- формировать умение размышлять, закреплять коммуникативные навыки,
- развивать смекалку, творческие способности, умение работать в команде,
- воспитывать интерес к познанию тайн окружающего мира, взаимовыручку, бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы для учащихся и педагога:

- карта Крымского полуострова;
- иллюстрации с изображением морских обитателей и подводного мира Черного и Азовского морей;
- конверты с заданиями;
- жетоны,
- материалы для творческого задания: картон синего или голубого цвета, цветная бумага, пряжа, клей-карандаш, клей ПВА, ножницы, простой карандаш.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычное морское путешествие, где нас ждут встречи с обитателями морских глубин. Но помните, что моряком быть нелегко. Он должен быть смелым, дисциплинированным и проявлять смекалку. Итак, вы готовы выйти в море?

Учащиеся: Да!

2. Основная часть.

Педагог: Ребята, посмотрите на карту нашего полуострова. Какие два моря омывают наши берега?

(ответы детей – Черное и Азовское)

Вот по ним мы и отправимся в наше морское путешествие.

Попрошу капитанов и команды занять свои места на корабле.

(группа предварительно разделена на 2 команды, выбраны капитаны)

Каждая команда представляет свое название и девиз.

1 команда: «Алые паруса»
Плыви всегда, плыви везде,
И путь найдешь к своей мечте!

2 команда: «Моряки»
Друг за друга мы горой,
Таков обычай наш морской!

Педагог:
Попутного ветра желаю я вам,
Пусть корабли мчатся вдоль по волнам!

ИСПЫТАНИЕ 1. «Загадки о морских обитателях»
За каждый правильный ответ 1 жетон.

Вот задание в конверте
Для отважных игроков,
На смекалку мы проверим
Наших юных моряков!

Над водой взметнулась глыба –
Это очень злая рыба.
Показала свой плавник
И опять исчезла вмиг. (**Акула**)

Дом большой костяной
Носит над головой.
По земле ползет едва,
В море плавает стрелой. (**Черепашка**)

От врагов спасаясь сильных,
Пятясь головой назад,
маскируюсь я в чернильный
Разлохмаченный халат. (**Каракатица**).

Есть у нас один работник –
На все руки мастер-плотник.
Хоть в воде его пила –
Не ржавеет никогда! (**Рыба-пила**)

Глубоко на дне она

Словно на небе видна.
Но не светит и не греет,
Потому что не умеет. (**Морская звезда**)

Была объемной, плоской стала,
Фигуру время поменяло,
И маскируется отлично,
Под стать морскому дну обычно. (**Камбала**)

Посмотрите! Под водой
Вырос целый сад.
Он накормит нас с тобой,
Попадет в салат. (**Морская капуста**)

ИСПЫТАНИЕ 2. «Четвертый лишний»

Командам надо найти лишнее животное и объяснить свой выбор. Команды зарабатывают по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Педагог: Теперь нашим командам надо проявить смекалку и поразмышлять, какое животное является лишним. Задачку вы должны решить и выбор свой всем объяснить.

- Дельфин, черепаха, скат, кит. (Черепаха – ее тело покрыто панцирем)
- Медуза, скат, акула, рыба-молот. (Медуза – не рыба)
- Дельфин, кит, черепаха, касатка. (Черепаха – не млекопитающее)

ИСПЫТАНИЕ 3. «Узнай по силуэту»

Командам по силуэтам надо определить морских обитателей. За каждое совпадение - 1 жетон. (*Приложение 1*)

Педагог:

Красив подводный мир морей,
Но там значительно темней.
По силуэту различи,
Кто движется в морской глубини.

ИСПЫТАНИЕ 4. «Собери картинку»

Команды на время собирают картинки с изображением морских обитателей. Команда, быстрее и правильнее выполнившая задание, побеждает и зарабатывает 1 жетон. (*Приложение 2*)

ИСПЫТАНИЕ 5.

Каждая команда должна рассказать, почему надо беречь моря, океаны и их обитателей, как с этой задачей справляется наука экология. Команда, которая была более убедительной получает 2 жетона, вторая команда – 1 жетон.

Педагог:

Попутного ветра

Желала я вам,

И вот приближаемся

Мы к берегам.

Все сложные конкурсы

У вас позади.

Позвольте итог мне сейчас подвести.

Подсчет очков. Награждение команд.

3. Практическая часть.

Педагог: Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним морским обитателем и очень частой гостьей наших морей – медузой. Проявим творчество и фантазию.

Для изготовления аппликации нам необходимо:

- пряжа разных цветов,
- 1 лист синего или голубого картона,
- цветная бумага разных цветов,
- клей-карандаш,
- клей ПВА с узким носиком,
- ножницы,
- простой карандаш,
- шаблон шапочки медузы.

Учащиеся выполняют аппликацию комбинированного типа – из пряжи и бумаги.

4. Заключительная часть. Рефлексия.

Педагог: Ребята, наше морское путешествие подошло к концу. Мы с вами многое узнали, закрепили уже известные нам сведения о морях и их обитателях. Убедились, что только бережное отношение к природе поможет сохранить, все, что нас окружает.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ учебного объединения «Золотые ручки» на 2024/2025 учебный год

Гордеева Евгения Геннадиевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, конкурс, мастер-класс, акция.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа-обсуждение «Путешествие в страну прав и обязанностей»	Правовое воспитание	Сентябрь
2	Викторина «Тайны Крымского леса»	Экологическое воспитание	Октябрь
3	Беседа с элементами викторины «Символы	Гражданско-патриотическое	Ноябрь

	России»	воспитание	
4	Акция «Покорми птиц»	Экологическое воспитание	Декабрь
5	Викторина «Наш прекрасный Крым»	Экологическое воспитание	Январь
6	Мастер-класс «Подарок Защитникам Отечества»	Трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание	Февраль
7	Беседа «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Правовое воспитание	Март
8	Викторина «Угадай профессию»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Апрель
9	Беседа «Памяти павших будем достойны!»	Гражданско-патриотическое воспитание	Май

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от
«__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Золотые ручки»

на 2024 - 2025 учебный год
группа № _____

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Гордеева Евгения Геннадиевна
Количество часов в неделю 2 / на год 72

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1. Вводное занятие (2 ч.)					
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Правила поведения и безопасной работы. Презентация «Декоративно-прикладное искусство». Подготовка материалов и инструментов к работе.	2			
2. «Бумажные чудеса» (6 ч.)					
2	Плоскостная аппликация История создания бумаги. Виды поделок. Обрывная аппликация. Выполнение тематической работы.	2			
3	Объемная аппликация Понятие «объемной аппликации». Техника выполнения. Способы изготовления объемных элементов. Объемная аппликация с применением базового элемента «круг».	2			
4	Объемная аппликация Выполнение объемной аппликации с применением базовых элементов сложной формы «цветок», «лист».	2			
3. «Осенние мотивы» (8 ч.)					
5	«Краски осенних листьев» Виды природных материалов. Сбор, способы заготовки и	2			

	хранения осенних листьев. Выполнение задания «Букет из листьев»				
6	«Краски осенних листьев» Материалы и инструменты при работе с природными материалами. Изготовление картины методом отиска листьев.	2			
7	«Лесные тайны» Изготовление поделки на тему «Лесные жители» с использованием природных материалов	2			
8	«Хозяйка Осень» Закрепление умений и навыков по работе с природным материалом. Выполнение практического задания «Портрет Осени» с применением различных природных материалов	2			
4. «Волшебство своими руками» (10 часов)					
9	Нетрадиционные материалы в творчестве Виды нетрадиционных материалов, используемых в творчестве: крупы, макаронные изделия, пряжа и т.п. Выполнение аппликации из круп разных видов	2			
10	Нетрадиционные материалы в творчестве Способы окрашивания макаронных изделий в творчестве. Выполнение поделки из макаронных изделий разных видов и форм.	2			
11	Поделки из подручных и	2			

	бросовых материалов Разновидности подручных материалов. Их применение в быту. Основные приемы работы с ними в декоративно-прикладном творчестве. Выполнение поделки с использованием ватных дисков				
12	Поделки из подручных и бросовых материалов Выполнение поделки с использованием одноразовых стаканчиков	2			
13	Тематическая работа из различных материалов на выбор учащихся Выполнение работы из нетрадиционных материалов, применяя изученные технологии работы с ними	2			
5. «Мастерская Дедушки Мороза» (8 часов)					
14	«Бал снежинок» Приметы зимы. Зимние праздники. Традиционные новогодние украшения Изготовление снежинок, применяя технологии работы с бумагой	2			
15	«Новогодние открытки» Виды и предназначение открыток. Новогодние открытки. Изготовление простейших новогодних открыток, применяя изученные технологии работы с бумагой	2			
16	«Магазин подарков» Многообразие подарков. Основные категории	2			

	новогодних подарков. Изготовление оригинальных новогодних подарков из различных материалов				
17	Промежуточная аттестация по разделам «Бумажные чудеса», «Осенние мотивы», «Волшебство своими руками», «Мастерская Дедушки Мороза» Повторение и закрепление теоретических и практических умений и навыков по пройденным темам. Опрос и тестирование учащихся. Выполнение творческой работы на заданную тему из предложенных материалов	2			
6. «Зимушка-Зима» (6 часов)					
18	«Зимняя сказка» Знакомство с аппликацией из салфеток. Объемная аппликация Выполнение картины в технике аппликации из салфеток по заданному шаблону.	2			
19	«Фантазии из пластилина» Виды пластилина: восковой, классический, шариковый. Необходимые инструменты. Техники лепки: жгутики, мазки, спиральки, шарики. Выполнение пластилиновой картины, в технике жгутиков и спиралек.	2			
20	«Зимние узоры» Знакомство с техникой точечного рисования. История возникновения. Примеры работ. Материалы и инструменты. Выполнение картины по	2			

	заданному шаблону				
7. «Наши традиции» (8 часов)					
21	«Послушный пластилин» Знакомство с народными традициями и промыслами России и Крыма. История возникновения промыслов. Выполнение декоративной тарелочки в стиле народного промысла «Гжель»	2			
22	«Послушный пластилин» Знакомство с техникой «пластилинография». Выполнение работы из пластилина в стиле народного промысла «Дымковская игрушка»	2			
23	«Тряпичное чудо» История создания и использования оберегов на Руси. Народные традиции. Виды оберегов и их значение.	2			
24	«Проводы зимы» Народные традиции проводов зимы. Выполнение сувенира, символизирующего праздник «Масленица»	2			
8. «Весна-Красна» (8 часов)					
25	«Мамин праздник» История возникновения праздника «Международный женский день». Открытка к празднику.	2			
26	«Цветущая поляна» Приметы весны. Первоцветы. Цветочная композиция из бумаги	2			
27	«Цветущая поляна» Цветы и растения, занесенные в	2			

	Красную книгу Крыма. Изготовление цветов, применяя изученные технологии работы с бумагой				
28	«Весенняя капель» Выполнение картины на тему «Весна» в технике точечного рисования	2			
9. «Фантазии из ниток» (4 часов)					
29	«Сказочный лес» Виды пряжи. Нетрадиционная техника аппликации «Ниткография». Отработка навыков выполнения аппликации из ниток	2			
30	«Морские глубины» Знакомство с морскими обитателями Черного моря. Изготовление картины «Подводный мир» в технике «ниткография»	2			
10. «Творческое настроение» (12 часа)					
31	«Волшебные салфетки» Выбор картины и подготовка шаблона для аппликации шариками из салфеток	2			
32	«Волшебные салфетки» Изготовление картины по заданному шаблону в технике аппликации шариками из салфеток	2			
33	«Пластилиновые фантазии» Изготовление декоративной тарелочки в технике «Пластилинографии».	2			
34	«Плетение из фольги» Знакомство с техникой «foilart» - плетение из фольги.	2			

	Выполнение простейших элементов				
35	Итоговое занятие. Беседа. Опрос. Тестирование.	2			
36	Подготовка работ к выставке Оформление работ. Организация выставки.	2			
	ИТОГО	72			

Педагог дополнительного образования

Е.Г. Гордеева